*Технологическая карта урока*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Элементы занятия | Содержание элементов занятия |
| 1 | Профессиональный модуль(Дисциплина, МДК) | МДК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Календарные сроки занятия |  |
| 3 | Группа |  |
| 4 | Раздел (ПМ, МДК) |  |
| 5 | Тема занятия |  |
| 6 | Тип занятия |  |
| 7 | Вид занятия |   |
| 8 | Методическая цель занятия | *- Продемонстрировать*  |
| 9 | Цель занятия | - О*знакомление с ……*- *Создание условий для организации деятельности, обучающихся по изучению (или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю)**-Формирование…..* |
| 10 | Задачи занятия | ***Образовательные:****- сформировать ………. (ОК \_\_, ОК \_\_\_, ПК \_\_\_\_\_);**- познакомить ………… (ОК \_\_\_\_, ОК \_\_\_\_\_\_\_)****Воспитательные:****- воспитать …………. (ОК \_\_\_, ОК \_\_\_\_\_\_\_\_);**- сформировать ……….. (ОК \_\_\_, ОК \_\_\_\_\_);****Развивающие:****- создать …………… (ОК \_\_\_\_\_, ОК \_\_\_\_\_);****Воспитательные: (можно включить ЛР)*** |
| 11 | Формируемые компетенции | *ОК \_\_\_\_. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**ПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Планировать и организовывать работу.* |
| 12 | Планируемые результаты обучения | ***Уметь:*** *1**2**3**4**Знать:* *1*234 |
| 13 | Обеспечение занятия (наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства обучения, литература) |  |
| 14 | Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи |  |
| 15 | Основные методы, применяемые на занятии | ИКТ, активные методы, беседа, объяснение, демонстрация, контроль. |
| 16 | Способы организации деятельности преподавателя и студентов | Фронтальный, индивидуальный, групповой. |

*Структура урока*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Элементы занятия | Время/минут | Содержание занятия |
| 1 | Организационный момент урока | 1 | Приветствие, создание психологической атмосферы урока; подготовка необходимого оборудования. |
| 2 | Мотивация учебной деятельности | 2 | Формулирование цели и задач урока. Стимулирование познавательного интереса, преобразование содержания обучения в личностно значимое |
| 3 | Повторение ранее изученного материала, контроль знаний  | 7 | Тестирование. |
| 3 | Изучение нового материала.  | 20 | Основные термины, понятия. Знакомство с процессуальными теориями мотивации.  |
|  | Первичное закрепление знаний. | 5 | Формирование опорного конспекта, закрепление теоретических понятий через интеллектуальную разминку  |
| 4 | Контроль и взаимоконтроль знаний | 5 | Анализ ответов студентов, опорных схем |
| 5 | Рефлексия | 3 | Установление соответствия между поставленными задачами урока и его результатами. Анализ учебной деятельности каждого обучающегося, ответив на вопросы: Что нового узнали?, С какой теорией не согласны?Какая на ваш взгляд наиболее интересна? и т.п.  |
| 6 | Подведение итогов урока: оценивание и информация о домашнем задании | 2 | Качественная оценка отдельных обучающихся и в целом всей группы.Информация о домашнем задании. |